L. 700.

XI. KURENDA SZKOLNA.

1863.

Z. 672.

Normale für die Klassentheilung.

Durch die in neuester Zeit sich ergebene Uiberfüllung der einzelnen Schulklassen an manchen Hauptschulen ist eine Theilung derselben nothwendig geworden, wodurch Nebenklassen ins Leben traten.

In den Orten, wo dieses nothwendig war, ist diese Theilung nicht immer ohne Geräusch und unliebsamen Reibungen abgelaufen. Um diesem Uibelstande zu begegnen, hat die Diözesanbehörde von der hohen k. k. Regierungsbehörde ein dießbezügliches Normale sich erbeten. Dasselbe wurde mit Erlaß v. 10. Juli 1863 Z. 11420 herabgegeben und lautet so:

„Nach Würdigung der von den Hochwürdigen Konsistorien erstatteten Anträgen wegen Festsetzung einer Norm bei Verteilung der Schüler in die Haupt- und Parallelklasse findet man Folgendes zu bemerken:

Die Aufstellung einer für alle Fälle ausreichenden allgemeinen Norm dürfte ohne Beeinträchtigung des Schulinteresses nicht möglich sein; immer wird diese Verteilung dem Takte, der Klugheit und Gewissenhaftigkeit des jeweiligen Schulvorstandes überlassen bleiben müssen.

Doch hätte dieser hiebei nachstehende Bestimmungen genau zu berücksichtigen:

1. Das so nützliche System des Alternirens und dessen Zweck darf nie außer Acht gelassen werden, daher keinem Lehrer, welcher in die höhere Klasse aufsteigt, ohne wichtige Ursache ein Kind entzogen werden sollte, welches demselben Lehrer in der früheren Klasse anvertraut war und eine gute Fortgangsklasse erhielt.

2. Wenn die Hauptschule und die Parallelklassen in verschiedenen, von einander etwas entfernten Gebäuden untergebracht sind, soll die Entfernung der Wohnung der Schüler nicht unbeachtet bleiben.

3. Der billige Wunsch einsichtsvoller Eltern wäre nach Möglichkeit zu berücksichtigen.

4. Wenn mehrere Schüler einer Klasse bei einem und demselben Kostherrn wohnen, sind dieselben, wo möglich in einer Klasse zu belassen; dies erheischt der Zweck des Unterrichtes und die so notwendige häusliche Kontrolle. Dasselbe gilt auch von leiblichen Brüdern.

5. Endlich soll dem tüchtigeren und gesunderen Lehrer eine größere Anzahl von Kindern zugewiesen werden als dem minderfähigern, minder erfahrenen oder kränklichen Lehrer. Im Falle einer Uneinigkeit zwischen dem Direktor und den betreffenden Klassenlehrern muß die Entscheidung der Schuldistriktsaufsicht und rücksichtlich dem Hochwürdigen Consistorium überlassen bleiben.

Das wird dem Hochwürdigen Consistorium mit Beziehung auf den Bericht vom 23. December 1862 Z. 1321 zur gefälligen Darnachachtung mitgetheilt."

Hiernach ist sich in vorkommenden Fällen zu benehmen.

Tarnow am 24. Juli 1863.

Z. 664.

Verwendung des „II. Sprach- und Lesebuches für die kath. Haupt- und Stadtschulen" in der III. Klasse der Landschulen.

Mittelst h. Statthalt. Coons. Erlasses v. 13. Jul. l. J. Z. 15995 wurde hinüber folgendes eröffnet:

„Nachdem vielfach der Wunsch ausgesprochen und auch dahin gehende Anträge von Seiten einiger Länderstellen gestellt worden sind, daß die Verwendung des „Zweiten Sprach- und Lesebuches für die katholischen Haupt- und Stadtschulen" statt des „Lesebuches für die dritte Klasse der Landschulen in dieser Klasse der Landschulen genehmigt werden möchte, fand das Staatsministerium mit Erlaß vom 20. Juni l. J. Z. 5357 anher zu eröffnen, daß, solange nicht das vorbereitete neue Lesebuch für die dritte Klasse der Landschulen zur Einführung vorliegt, gegen die Verwendung des zweiten Sprach- u. Lesebuches in der oberen Klasse der Landschulen mit Schülern deutscher Muttersprache, dort wo es begehrt wird, sowohl anstatt des bestehenden Lesebuches für Landschulen, als neben demselben von Seite des Ministeriums kein Anstand obwaltet.

Selbstverständlich dürfen sodann auch Armengratis-Exemplare des zweiten Sprach- und Lesebuches von den bezüglichen Landschulen angesprochen werden.

Wegen wirklicher Einführung in jenen Landschulen, welche es begehren, sei im vorschriftsmäßigen Wege vorzugehen. Dieß wird dem Hochwürdigem bischöflichen Konsistorium zur gefälligen Darnachachtung mitgetheilt." Tarnow 23. Juli 1863.

K. Z. 2059.

Erhöhung des Unterrichtsgeldes an Gymnasien und Theilnahme des Lehrkörpers an demselben:

Im „Reichs-Gesetz-Blatt." Stück XXIII. des l. Jahrganges ist S. 270 folgende h. Verordnung des k. k. Staatsministeriums vom 28. Mai l. J. Z. 51. herüber zu lesen.

„Seine k. k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 21. Februar 1863 Allergnädigst zu genehmigen geruht, daß das festgesetzte Schulgeld an jenen Gymnasien, welche dasselbe an den Studienfond abführen, um fünfzig Percent, daß heißt von 12 fl. 60 kr. auf 18 fl. 90 kr. und von 8 fl. 40 kr. auf 12 fl. 60 kr. erhöht und von dem auf diese Weise eingehenden Gesammtbetrage zwei Drittel, sonach dasselbe Ausmaß wie bisher an den Studienfond abgeführt, ein Drittel aber zur Erhöhung der Einnahme für die oberen Lehrstellen an dem Gymnasium, von dessen Schulgelde der Ertrag das Drittel ist, verwendet werde.

Der Allerhöchsten Anordnung gemäß haben an vollständigen Gymnasien mit Einschluß des Directors sieben Lehrer, welche vermöge der vorschriftmäßigen Rangirung als die

obersten anzusehen sind, — an Untergymnasien mit Einschluß des Directors die vier oberen Lehrer, und zwar an Obergymnasien der erste bis einschließlich sechste Lehrer mit je 15 Percent, der siebente Lehrer mit 10 Percent, — an Untergymnasien aber die oberen vier Lehrer mit je 25 Percent an dem Ertrage der Schulgelderhöhung zu participiren.

Dabei bleiben die gegenwärtigen gesetzlichen Bestimmungen über die Bedingungen und Modalitäten der Befreiung vom Schulgelde in Kraft.

Für Gymnasien, welche den Ertrag des Schulgeldes an den Studienfond nicht abführen, wird es denjenigen, welche das Schulgeld beziehen, überlassen, es bis zu dem gleichen Maße zu erhöhen.

Die voranstehende Anordnung tritt vom Schuljahre 1863/4 angefangen in Wirksamkeit.

Dieß zur Verständigung Mancher. Tarnow am 9. Juli 1863.

L. kość. 1105. 1179.

2. Stypendya dla studentów świeżo fundowane.

I. Ś. p. Maciej Danek rodem z Wielamowic a osiadły w Suszczynie Obwodu Tarnop. na dniu 3. Sierp. 1855 zmarły, testamentem z tego samego dnia legował 2000 złr. m. k. na fundusz dla swéj familii w ten sposób, aby łożony był procent na wychowanie jednego z najbliższych krewnych, któryby posiadał dobre obyczaje i uczyć się pragnął na księdza. Kapitał ma bydź na pewnéj hypotece w Wielamowicach ulokowany a procent studentowi przez Zarząd miejscowy wypłacany.

II. Pewien Kapłan z Myślenic rodem zostawił znowu 500 złr. na stypendyum dla ucznia z Myślenic lub z parafii Myślen. rodem, któryby po skończonéj 4. klasie normalnéj z wyszczególnieniem w Myślenicach pragnął przejść do Gymnazyum, gdzieby jeśli postępy będą chwalebne, może téj łaski używać aż do 4. klasy włącznie. Procent ma dostać 1wszy przed wybraniem się do Gymnazyum już b. r. ten uczeń, którego Proboszcz miejscowy i Dyrektor szkoły głównéj wraz z Burmistrzem jako najgodniejszego obiorą. Prócz pilności w naukach i wzorowéj obyczajności włożył szlachetny fundator na ucznia stypendystę, aby na Ś. Michał przystępywał do spowiedzi i do komunii św. a modły czynił za duszę jego.

Oby młodzież uboga więcéj doczekała się podobnych Fundatorów, szczególniéj w tych, którzy z domu nie wynieśli majątku, lecz na koszt skarbu publicznego wychowani zebrali majątek nieposledni.! Cześć i wiekuisty pokój Fundatorom wyż wzmiankowanym!

Tarnów 23. Kw. 1863.

L. 101.

Niektóre przestrogi dla Nauczycieli, którzy oraz są organistami, kościelnymi....

Ważne, bardzo ważne jest powołanie Nauczyciela, bo dobry Nauczyciel może się wielce do wykształcenia i uszczęśliwienia téj gminy przyczynić, w któréj pracuje. Urząd też Nauczycielski zaraz po urzędzie kapłańskim następuje, i wszelkie inne posady gromadzkie

przewyższa; bo urzędy świeckie doczesnemi się tylko sprawami zajmują, a kościół i szkoła przedewszystkiem władze duszy nieśmiertelnej rozwijają, i tą, jedynie niezawodną drogą, lud wierny i do doczesnego, i do wiecznego prowadzą szczęścia.

Nie tam albowiem znajdziesz wyłącznie dobrych ludzi, gdzie ich surowość prawa w karbach przyzwoitości i obyczajności utrzymuje, ale tam, najpewniej, gdzie z przekonania żyją według woli Bożej. Dla tego też kościół i szkoła już od wieków w najściślejszym zostawały związku; a kościół jako Matka wskazywał zawsze szkole drogi, którymi postępywać miała, aby się do uszczęśliwienia, powierzonej sobie dziatwy przyczynić. Co szkoła w rozwijaniu władz i ćwiczeniu w obyczajności rozpoczyna, to kościół dalej z zbawienniejszym prowadzi i rozwija skutkiem aż do śmierci każdego. Bez kościoła zatem byłoby wszelkie nauczanie ludu, które przez cały doczesny żywot trwać musi, niedostatecznem. Tylko wspólne, zgodne i jednomyślnie do ustaw kościoła zastósowane działanie, może korzystnie na wychowanie i uszczęśliwienie naszego wpłynąć ludu.

Od najdawniejszych też czasów bywali Nauczyciele nie tylko po wsiach, ale i po miastach także *sługami kościoła* jako *Organiści kościelni*, i t. p. i jako tacy różne mają obowiązki, które nie wszystkim zdają się bydź wiadome, i dla tego też o tych podwójnych lub potrójnych obowiązkach nieco pomówimy, wynurzając przy tém życzenie ich wypełnienia, bo przez ścisłe wypełnianie onychże wieleby dobrego zrobić mogli.

Skreślenie tych powinności niech służy jako dodatek do owych Przestróg w języku niemieckim, które stanowią treść VIII. i IX. Kurendy szkol. z r. 1862.

Nastąpi: **A. Jak się ma Nauczyciel w ogólności zachowywać.**

Z Konsystorza Biskupiego.

Tarnów dnia 30. Lipca 1863.

Franciszek Szlósarczyk,

Oficyał i Wikaryusz jeneralny.

Jan Figwer,

Kanclerz prow.

Tarnów i Jasło. Drukiem A. Rusinowskiego, 1863.